**SCENARIUSZ LEKCJI – warsztaty żywieniowe: klasy I-III szkoły podstawowej (wiek dzieci 6-10 lat)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prowadzący: ……………………………………………………………………………………………………………………………**  **Temat: Talerz Zdrowego Żywienia**  **Cele lekcji:**   * uczeń zna i rozumie rolę żywności dla organizmu człowieka * uczeń zna i rozumie pojęcie Talerza Zdrowego Żywienia * uczeń potrafi wskazać, jakie produkty znajdują się na poszczególnych częściach Talerza Zdrowego Żywienia * uczeń potrafi wymienić składniki żywności i podać ich źródła * uczeń potrafi wskazać, jaką funkcję pełnią składniki żywności dla organizmu człowieka * uczeń zna najważniejsze elementy zdrowego stylu życia   **Formy:** Pogadanka, praca w grupach  **Klasa**: I-III. **Liczba uczniów:** dowolna. **Czas lekcji**: 45’**. Miejsce:** klasa.  **Przybory:** prezentacja multimedialna, materiały do pracy w grupach: plansza z tabelą (dostępny format A4 i A3) wraz z kartami żywności do układania dla obu dostępnych formatów. | | | | **II. Część główna -20’** | | | |
| **Układanie Piramidy**  **Omówienie składników odżywczych** | *SLAJD 8:* Zachęć klasę do samodzielnego ułożenia talerza Zdrowego Żywienia.  *SLAJD 9 i 10:* Sprawdź czy grupom udało się poprawnie pogrupować produkty.  *SLAJD 11:* Przejdź do omówienia poszczególnych składników żywności i ich funkcji używając kolejnych slajdów.  *SLAJD 11-17:* Wytłumacz uczniom, dlaczego poszczególne składniki są ważne, wymień ich rodzaje i źródła.  *SLAJD 18:* Wytłumacz uczniom, dlaczego warto być aktywnym. | **10’**  **10’** | Podziel klasę na 4-5 osobowe grupy i rozdaj materiały – planszę pracy i obrazki zawierające zdjęcia różnych produktów spożywczych. |
| **Tok lekcyjny** | **Nazwa i opis ćwiczenia, zabaw, gier** | **Czas** | **Uwagi**  **organizacyjno-metodyczne** |
| **Część wstępna- 17’** | | | |
| **Czynności organizacyjno-porządkowe**  **Część** **początkowa lekcji – Dlaczego jemy?** | SLAJD 1: Powitanie, sprawdzenie gotowości do zajęć.  SLAJD 2: Zapytaj uczniów czy wiedzą, dlaczego człowiek musi jeść. Po otrzymaniu różnych odpowiedzi przejdź do następnego slajdu i omówienia funkcji żywności.  SLAJD 3: Omów rolę żywności dla organizmu człowieka.  SLAJD 4: Poproś uczniów, aby wymienili znane im produkty polecane i niepolecane w jadłospisie. Zapisz odpowiedzi na tablicy.  SLAJD 5: Podkreśl znaczenie różnorodności diety.  SLAJD 6: Zapytaj uczniów czy wiedzą, czym jest Talerz Zdrowego Żywienia.  SLAJD 7: Wytłumacz, czym jest Talerz Zdrowego Żywienia. | **3’**  **14’** | Najważniejsze informacje merytoryczne, które należy przekazać uczniom znajdują się pod slajdami prezentacji multimedialnej w komentarzach do poszczególnych slajdów. |
| **II. Część końcowa -8’** | | | |
| **Zakończenie warsztatów**  **Czynności porządkowe** | *SLAJD 19:* Na zakończenie powtórz najważniejsze zasady zdrowego stylu życia i poproś uczniów o zapamiętanie tych elementów.  Zapytaj czy klasa ma jakieś pytania.  Sprzątanie materiałów. | **5’**  **3’** |  |